

ZSIBOLYGÓ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAM

TARTALOM JEGYZÉK

1. Jogszabályi háttér	4
2. Bevezető	5
3. A Zsibolygó óvoda bemutatása	5
4. Az óvoda alapelvei, értékei, célkitűzései	10
5. Az óvodai nevelés feladatai	11
5.1. Egészségnevelési és környezeti nevelés alapelvei.....	11
5.2. Zsidó óvoda nevelési értékei.....	13
5.3. Nevelési célkitűzései.....	14
5.4. Zsidó gyermekkép, óvodakép.....	14
5.5. Az óvoda arculata.....	15
6. Az óvodai nevelés feladatai	15
6.1. Az egészséges életmód alakítása.....	15
7. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása	18
7.1. A közösségi életre felkészítés.....	19
7.2. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	21
8. Az értelmi fejlesztés és nevelés	21
9. A zsidó óvodai élet megszervezésének elvei	22
9.1. Személyi feltételek.....	23
9.2. Tárgyi feltételek.....	23
9.3. Az óvodai élet megszervezése.....	23
9.4. Napirend.....	23
9.5. Hetirend.....	25
9.6. Az óvoda kapcsolatai.....	25
10. A zsidó óvodai nevelés feladatai, tevékenységei	26
10.1. A gyermek személyiségének fejlesztése.....	26
10.2. A zsidó szokások és tradíció megismertetése.....	27
11. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógusok feladatai	27
11.1. Játék.....	27
11.2. Munka jellegű tevékenység.....	30
11.3. Verselés, mesélés.....	33
11.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	35
11.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	38
11.6. Mozgás, testi nevelés.....	40
11.7. A külső világ tevékeny megismerésére nevelés.....	43
11.8. A zsidó óvoda tevékenységi formái - a tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	47
11.9. A tanulás lehetséges formái az óvodában.....	49
12. Fejlődésjellemzői óvodás kor végére	50
13. Inkluzív pedagógia, integráció	51
14. Mérés, értékelés	52
15. Az óvodában megvalósuló esélyegyenlőségi intézkedések	53
15.1. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	53

15.2.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	54
15.3.	Tehetséggondozás.....	54
15.4.	Zeneovi.....	54
15.5.	Kézműves foglalkozás.....	56
15.6.	Játékos angol.....	56
16.	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	57
16.1.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	58
	Legitimációs záradék.....	59

A ZSIBOLYGÓ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Jogszabályi háttér

Az intézmény neve: Zsibolygó Óvoda
Cím: 1037. Seregély utca 17.
Elérhetőségek: 06302724793
Fenntartó: EMIH Óbudai Hitközség
Kapcsolattartó: Szilánk Zsuzsanna, operatív igazgató
+3630990-3694
zsibolygo@zsibolygo.hu

Törvények

- Magyarország Alaptörvénye
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Magyarország mindenkor hatályos központi költségvetéséről szóló törvény
- A gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai 1997. évi XXXI. törvény
- A lelkiismereti és vallásszabadságról, valamint az egyházról 1990. évi IV. törvény

Rendeletek

- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet 7§1
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
- 275/2019(XI. 21.) a Kormány rendelet az óvodába járással és a tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Kormányhatározat

A köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program bevezetésének ütemezése

2. Bevezető

Óvodai nevelésünk, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával harmonizálva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretet, teljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Sok gyermek a zsidó óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők) életpéldájából tapasztalja meg vallásunkat.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind értékekben.

3. A Zsibolygó óvoda bemutatása

A fenntartó:

Az Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség (EMIH) a Magyarországon „egyházi státuszban” bejegyzett három zsidó szervezet (Mazsihisz, MAOIH, EMIH) egyike, 2004-ben alakult Köves Slomó vezetésével. Az EMIH saját magát az 1927-ben az addig önállóan működő, sem az ortodox, sem a neológ irányzathoz nem csatlakozó hitközségek által megalakított Magyarországi Statusquo Ante hitközségek Országos Szövetsége utódjának, a statusquo szellemiség továbbvivőjének vallja. 1877-ben ismerte el először a magyar törvényhozás a Statusquo Ante irányzatot a harmadik zsidó irányzatként, de mindez igazán hivatalossá 1927-ben, az országos szervezet megalakulásával vált. 1950-ben központilag szüntették meg mindhárom önálló hitközségi szövetséget, és hozták létre a magyarországi zsidóságot egyházi mintára tömörítő Magyar Izraeliták Országos Képviselőt (MIOK). A 2004-ben megalakult Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség az egykori Statusquo Ante hitközségek

szellemiségét követve, annak hagyományait elfogadva és ápolva a magyar zsidóság vallási felemelkedésének támogatását tűzte ki céljával.

A 21. század elejére a magyar zsidóság reneszánszában egyre erősebb igény mutatkozott egy olyan hitközség vagy érdekképviseleti szervezet létrejöttére, amely a hagyományos zsidó értékeket egyesíti a modern világgal, annak nyitottságával és dinamizmusával. Egy olyan szervezetre, amely a múlt tragédiát feldolgozva pozitív zsidó identitást tud mutatni tagjainak, korosztálytól, és a vallásgyakorlás mértékétől függetlenül. Erre az igényre válaszul született meg 2004-ben, a magyarországi Chábád-Lubavics nemzetközi zsidó mozgalom inspirációjára – és bábáskodása mellett – az Egységes Magyarországi Izraelita Hitközség (EMIH), amely szellemi elődjének a Status quo Ante irányzatot tekinti. Célja ennek az irányzatnak a felélesztése és a magyarországi zsidóság vallási fejlődésének előmozdítása. Célul tűzték ki, hogy azokat a zsidókat is bevonják a hitéletbe, akik eddig kevésbé, vagy egyáltalán nem voltak aktívak. Ehhez igyekeznek megteremteni azokat a feltételeket és kereteket, amik elengedhetetlenek a zsidó hagyományok gyakorlásához. A hitközség alapító okirata szerint az EMIH „egy új, konzervatív értékek és ősi gyökerek után kutató fiatal nemzedék képviselője, amely a Statusquo irányzat megújításával, egyesíti az autentikus értékrendet és ortodox hagyományokat a nyitottsággal és dinamikus gondolkodással.”

Az EMIH élén operatív irányítóként a vezető rabbi áll. Munkáját ellenőrzi és segíti a tagszervezetek, tagintézmények és templomkörzetek által delegált küldöttgyűlés, a küldöttgyűlés által megválasztott elöljárók, valamint a Rabbinátus. A vezető rabbi személyét a Rabbinátus javaslatára a küldöttgyűlés választja, illetve hívhatja vissza.

Az EMIH Óbudai Hitközsége az Óbudán újjáalakult zsidó közösség képviseletére jött létre, jelenleg az Óbudai Zsinagóga és a Maimonidész Zsidó Gimnázium tartozik kezelésé alá.

A Zsibolygó Óvoda ortodox zsidó szellemiségű bölcsőde és óvoda, amely azt jelenti, hogy az intézményünkbe járó gyermekeket a tradicionális zsidó értékek, szokások és hagyományok elve mentén neveljük. Az óvoda ortodox zsidó jellege nem kívánja meg azt, hogy a hozzánk jelentkező gyermekek ortodox családokból érkezzenek. Sokkal inkább célunk a hagyomány hű zsidó életvitel bemutatása, hogy a gyermekek családja szabadon választhasson, hogy milyen jellegű nevelést adjon gyermekének.

Óvodánkban két csoport kezdi meg működését, mindkét csoport vegyes korosztállyal.

3.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink

A zsidó életben központi szerepet foglal el gyermekeink nevelése, annak biztosítása, hogy hagyományaink tovább öröklődjenek a következő nemzedékekben is.

„Halld fiam atyád intését és ne hagyd el anyád törvényét” – fogalmaz Salamon király (Példabeszédek 1:8) hangoztatva gyermekeink nevelésének fontosságát, melynek alapját a Tóra, Mózes öt könyve fektet le: *„És legyenek ezek az igék, melyeket ma parancsolok neked, a szívedben. Vésd be azokat gyermekeidnek és beszélj róluk, mikor ülsz házádban, mikor jársz az úton, mikor lefekszel, és mikor fölkelsz”* (5Mózes 6:6-7).

Sajnos a kommunizmus idején a szabad vallásgyakorlás komoly károkat szenvedett. A holokauszt pusztítása és a kommunista hatalomátvétel után hazánkban maradt hittestvéreink nagy része eltávolodott a vallásgyakorlástól.

A rendszerváltás után egyre növekvő igény mutatkozik egyházi fenntartású oktatási intézményekre, így az EMIH is megalapította a Bét Menáchem Héber-Magyar Kéttannyelvű Óvodát és Iskolát, illetve a Maimonidész Zsidó Gimnáziumot, ez utóbbit Óbudán. Erre azért volt szükség, mert tapasztalatunk szerint a Budán élők nem szívesen viszik, főként kisgyermeküket a pesti oldalra.

A gimnázium sikerén felbuzdulva elérettnek láttuk az időt egy bölcsőde és óvoda megalapítására, melyet reményeink szerint hamarosan egy általános iskola is követni fog, szintén Óbudán.

3.1.1. Intézményünkben a zsidó értékrend alapjain nyugvó, családi légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- A Tóra értékei alapján neveljük a gyermekeket a szeretetre, egymás elfogadására, kölcsönös tiszteletre
- Ismertetjük meg a gyerekekkel a zsidó vallásos élet alapjait és mutatjuk be gyakorlati megvalósítását
- A gyermek személyiségét tiszteletben tartjuk
- Bevonjuk őket saját óvodai életük megszervezésébe
- Egyéni képességeiket a nevelés és oktatás során figyelembe vesszük
- Előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- Elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a gyermekek érdekének védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével
- Elsődlegesnek tartjuk a ránk bízott gyermekek emberi értékeinek, lelki egészségének megőrzését

- Nevelteink értelmi és érzelmi intelligenciájának, magatartási szokásainak, alkotásvágyának továbbfejlesztését, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő légkör megteremtésére törekszünk, amelyben minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- A szeretetteljes emberi kapcsolatokat gyermek és gyermek, gyermek és nevelő, a szülő és nevelő, szülő és gyermek, a nevelő és nevelő között egyaránt fontosnak tartjuk.

3.1.2. Intézményünkben a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteiknek, képességeiknek, készségeiknek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a gyermekek alapkészségeit fejleszti, és korszerű - a mindennapi életben hasznosítható – tovább építhető alpműveltséget nyújt
- Olyan ismereteket közlünk, melyek megalapozzák a gyermekek műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- Nevelésünk célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- Tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól
- A személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelő erejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében
- Napi munkánk során fontos a felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért)
- Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- Segítünk nevelteinknek észre venni és értékelní a jót, ugyanakkor megelőzni, felismerni a rosszat
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- Szeretnénk gyermekeinket megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3.1.3. Intézményünk – elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint közösségünk
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található köznevelési és közművelődési intézményekkel

3.1.4. Intézményünk minden gyermek számára biztosítani kívánja az esély egyenlőséget.

Ennek érdekében:

- Minden gyermek esetében a hátrányos megkülönböztetés kizárásával esélykompenzációra törekszünk
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését a különböző foglalkozásokon biztosítjuk, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek sikeresen beilleszkedni a társadalomba.

3.1.5. Eszményeinkben olyan gyermek képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat

- humánus
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó
- gondozza őseink, a zsidó nép hagyományát
- hű a zsidó etika és morál elveihez
- tiszteli a más vallásokat
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- gondolatait helyesen és szabatosan tudja verbálisan megfogalmazni
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet-, és a környezetértékeit
- más népek értékeit, hagyományait,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias, beszéde kulturált
- társaival együttműködő
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és elfogadni
- szereti hazáját
- szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb neveltünk rendelkezzen az óvodás kor végére minél több itt felsorolt

4. Az óvoda alapelveinek, értékeinek, célkitűzéseinek megfogalmazása

A Zsibolygó óvoda nevelési alapelvei

- A gyermeki személyiség iránti tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés, bizalom biztosítása
- Zsidó neveléssel a gyermekek személyiségének fejlesztése, kibontakozása, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével
- Szeretetteljes, derűs, vidám, élményekre épülő, tevékenységre ösztönző, ingergazdag környezet biztosítása
- A gyermekek ismereteire, tapasztalataira, élményeire való támaszkodás elve
- Az elmélet és a gyakorlat egységének elve
- A nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez és a zsidó vallás értékrendjéhez igazítása
- A szabad játék, a tevékenységeken keresztül a gyermeki személyiségfejlődés, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása
- Nagy hangsúlyt fordítunk a zsidó vallás értékeinek hangsúlyozására
- Az otthonról hozott esetleges hátrányok megszüntetése, illetve a tehetséggondozás
- A komplexitás elve
- Az esélyegyenlőség megteremtésének elve

- Az alapelvek megvalósulása érdekében az óvodai közösségünk arra törekszik, hogy az érzelmi biztonságon keresztül nyújtsunk teret a testi-lelki, értelmi, közösségi fejlődésnek.

5. Az óvodai nevelés feladatai

5.1. Egészségnevelési és környezeti nevelés alapelvei

Az óvoda egészségnevelési elvei

- „A barát vigyáz ránk, a legjobbat adja abból, amije van”
- „Amit szeretek, azt nem bánom.” – Ez az alapelv határozza meg mind a körülöttünk élőkhez, a teremtett világhoz, mind önmagunkhoz való viszonyunkat, s nagyban ezen múlik a világ és a társadalom harmonikus rendje is
- Az óvodai egészségnevelés célja, hogy minden tevékenységével szolgálja a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, harmóniáját
- Az egészségvédelem saját magunkra irányítja a figyelmet. Testünk harmonikus egyensúlyának egyik kulcsa a helyes táplálkozás
- Értelmi szintjüket figyelembe véve fontos, hogy beszéljünk az óvodás korú gyermekekkel az egészséges táplálkozás jelentőségéről
- A friss levegő és a gyakori szellőztetés a szellemi, fizikai frissesség egyik kulcsa
- Felelősség önmagunkért, testi-lelki egészségünkért
- Testi-lelki egészségünk egyik fontos összetevője a mentális egészség
- A megfelelő tisztálkodás biztonságérzetet, jó közérzetet ad, segít a betegségek megelőzésében
- A mindennapi frissítő és a heti mozgástevékenység, a sportrendezvények a gyermekek állóképességét és megfelelő testi-lelki fejlődését segítik
- Az óvodai étkezések fontos szempontja az étel megbecsülése és megismerése
- Liszt-, tej- és más érzékenységgű gyermekek ételének megfigyeltetése, megkóstoltatása erősítheti a gyerekekben az egymás iránti együttérzést, és saját egészségük még tudatosabb megbecsülését
- Mentálhigiénés nevelés szempontjából fontos a szerepfeszültségek feloldása életkornak megfelelően.
- Az egészséges életvitelhez szükséges szokások megalapozása kiemelt feladatunk

Az óvoda egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a gyermekek megfelelő ismeretekkel és az azok gyakorlásához jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- gyermekeinknek bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat
- a táplálkozás

- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia terén.

Az óvoda környezeti nevelési elvei

- A család és az óvoda élete lehetőséget adjon a gyermekeknek lakóhelyük szépségének és rendjének megismerésére
- A közvetlen környezet és a gyermekeket körülvevő világ megismerésének alapja a személyes megtapasztalás. Fontos szempont, hogy lehetőleg mindent a természetes környezetében mutassunk be a gyermekeknek
- A következő folyamat jöjjön létre: Élmény – megismerés – cselekvő tapasztalatszerzés – ismeretek alkalmazása – azonosulás
- Szervezési elveink: fokozatosság, komplexitás, folyamatosság, tevékenységközpontúság – motiváció, következetesség, kreativitás érvényesítése, rácsodálkozás képességének alakítása
- Az érzelmi nevelés kiemelkedő szerepet játszik abban, hogy a gyermekek értékeljék és szeressék a környező világot. A felelős szeretet kialakításával erősítjük a gyermekekben a környezettudatos magatartás kialakulását és elültetjük a gyermekekben a jövő iránt érzett felelősségvállalás magvait
- Az óvodai nevelés egyik legelső és legfontosabb lépése, hogy kialakítsuk a gyermekekben az összetartozás érzését és annak örömét. Az óvoda pedagógiai programjában kiemelten fontos helyen áll a (helyi hagyományok, néphagyományok) családi és tárgyi kultúra értékeinek szeretete és védelme
- Az emberek és az állatok közötti kapcsolat és kölcsönhatás megismertetésével, az állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulás kialakításával a teremtett világ rendje iránti megbecsülést alapozzuk a ránk bízott gyermekekben
- A tiszta környezet a barátok örömteli együttlétének feltétele
- Az energiatakarékos magatartás kialakításával és a fogyasztói pazarlás kerülésével (víz, villany, gáz) nemcsak a család és az óvoda anyagi terhén könnyítünk, hanem tudatosan részt veszünk a világ természetes energiaforrások megőrzésében
- Használtelem-gyűjtő konténer felállításával hozzájárulunk a környezetre ártalmas hulladékok megfelelő felhasználásához.
- A világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás megalapozása segíti a környezethez való pozitív viszony kialakítását
- A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások kialakítása, szemléletformálás, szelektív hulladékgyűjtés, a természet és az épített környezet óvása, védelme a szűkebb, és tágabb környezeten való eligazodást segítik

Az óvoda környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a gyermekekben a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- gyermekeinknek bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a gyermekek az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a környezet fogalmával
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival
- a környezetvédelem lehetőségeivel
- lakóhelyünk természeti értékeivel
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

5.2. Zsidó óvoda nevelés értékei

- A gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet biztosítása
- A gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a szeretet, a megbecsülés és a bizalom légköre
- A nevelésben alkalmazott példaértékű pedagógiai módszerek alkalmazása
- A zsidó értékek megjelenítése a gyermek személyiségének alakításában
- A testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus fejlesztése. A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységek biztosítása
- A játékon és tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítése
- A nemzetiséghez tartozó, valamint a migráns gyermekek önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, átörökítése
- A Tóra mértéke szerinti példamutató, hittel teli életvitel
- Az ember Istentől kapott rendeltetésének tudata
- A tórai normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása
- A természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára
- Önfegyelem, önismeret, alkalmazkodóképesség, empátia
- Tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése
- Becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom, erkölcsi tisztaság
- Szakszerűség, pontosság, igényesség és kitartás a munkában. A tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése
- Az egészséges életvitel igénye

- Esélyegyenlőség minden gyermek számára
- Esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- Derű, jókedv, életszeretet, feltétel nélküli szeretet és hit
- Gyermekközpontú óvodai nevelés

5.3. Nevelési célkitűzései

- Elősegíteni a gyermekek, harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén
- Zsidó szellemiség, ezen belül az hagyományőrző arculat megteremtése
- A családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve gyermekközpontú vallásos óvodai élet megteremtése
- A zsidó életvitel gyakorlásának megalapozása (a zsidó erkölcsi értékek elsajátítása, szokások, törvények, felelősségtudat, zsinagógai év ünnepei)
- A nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása
- Bekapcsolódás a zsidó közösség ünnepeibe az óvodában és a zsinagógai közösségben. A zsidó ünnepek megélése az óvodában
- A teremtett világhoz való pozitív viszony, környezettudatos magatartás kialakítása
- Az egyéni képességek figyelembevételével a szabad játék tiszteletben tartásával, környezetében jól eligazodó, az iskolai életre alkalmassá váló gyermekek nevelése
- A munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését

5.4. Zsidó gyermekkép, zsidó óvodakép

Zsidó gyermekkép

Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Zsidó óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A zsidó óvoda a zsidó nevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely kiegészítője a családi nevelésnek az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális,

nevelő-személyiségfejlesztő funkció, melynek megvalósulása során a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak, módszereknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével hozzájárul az emberi értékek közvetítéséhez.

5.5. Óvoda arculata

A gyermek játékából kiindulva, olyan nyugodt, derűs, családi légkört biztosítunk, amelyben a gyermeket szeretet, megbecsülés és tisztelet övezi. Olyan óvodai életet szervezünk, ahol a gyermek személyisége, a tevékenységeken keresztül harmonikusan fejlődik, testi, szociális és értelmi képességei egyénre szabottan alakulhat.

Tiszteljük a másságot és nagyfokú empátiával rendelkezünk. Szakmailag jól képzettek és nyitottak, befogadók vagyunk az új iránt, igényünk van az önképzésre. A gyermekek közösségi életének, mint zsidó közösségnek az irányítói vagyunk. Zsidó neveléssel segítjük a gyermekek személyiségének fejlődését, kibontakozását, az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Törekszünk az otthonról hozott esetleges hátrányok megszüntetésére, illetve a tehetséggondozásra.

Feladatunknak tekintjük: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését.

Arra törekszünk, hogy az óvodai élet egészét átjárja a vallásos nevelés. Célunk a családi nevelés folytatásaként és azzal mindig együttműködve boldog, szép gyermekkor biztosítása.

6. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi – lelki szükségleteinek kielégítése.

6.1. Az egészséges életmód alakítása

Az óvodáskorban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Ennek feltételeit az életritmus a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás, edzés, pihenés és alvás helyes szervezésével a gyerekek ilyen irányú tevékenységének biztosításával és a megfelelő szokások kialakításával teremtjük meg. Ezen általános érvényű elvek mellett messzemenően figyelembe vesszük a gyerekek egyéni sajátosságait is.

Feladatok

- Az egészséges életmódra és életvitelre nevelés
- Gyermek testi képességeinek fejlesztése

- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, pihenés a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés szokásainak alakítása, megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása
- Az önmaguk és környezetük esztétikuma iránti igény alakítása
- Egészséges és biztonságos környezet biztosítása, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- A megfelelő egészségügyi szokások elsajátítása, egészség megőrzése, betegség megelőzése
- A mozgásigény figyelembevételével folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció,
- Higiéniai szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása
- Megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

A helyes életritmus

- Az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltételének és a gondozás központi kérdésének tekintjük a helyes életritmus kialakítását. Ehhez biztosítjuk, hogy a gyermekek rendszeresen, megszokott időben végezzék az egyes tevékenységeket
- Az étkezések közös kezdése lehetővé teszi az étkezés előtti imát és a kulturált étkezést. A tízórai és az uzsonna befejezése folyamatos
Étkezések előtti, utáni tisztálkodás felnőtt felügyelettel, illetve szükség szerint segítséggel történik
Az étkezések előtt és után, reggel, és a délutáni pihenő előtt rendszeresen imádkozunk.

Táplálkozás

A napi (glatt, azaz a vallási előírások szerinti legmagasabb szintű) kóser étkezést az óvoda biztosítja. A családok többségében a négyszeri étkezést igénylik. Sok zöldséget és gyümölcsöt biztosítunk a gyermekek étrendjében.

- Az öltözőben elhelyezett étrendről a szülők folyamatosan tájékozódhatnak
- A válogatós gyerekeknél próbálkozunk új ízek megkedveltetésével, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására
- Célunk a táplálkozási szokások kialakítása és a kulturált étkezés igény szintjére fejlesztése (szépen terített asztal, megfelelő evőeszköz-használat, önkiszolgálás) a gyermek fejlettségnek megfelelően, a fokozatosság elvét betartva
- Túlsúlyos, illetve étvágytalan gyermek, esetében törekszünk az otthoni étkezési szokások megismerésére.
- Korszerű táplálkozás biztosítása.

Testápolás

- A testápolás az egészségvédelem, a tisztálkodás, és tisztaság igény kialakulása mellett az óvodapedagógus és a gyerekek közötti bensőséges kapcsolat kiépítését is segíti.
- Ezen a területen a nevelő bizonyos mértékig az anyát helyettesíti, ezért nagyon fontos az óvoda és a család gondozási szokásainak összehangolása.
- A rendszeres tisztálkodás mellett az udvari játék, homokozás után nyáron zuhanyozásra is biztosítunk lehetőséget.
- A kézmosáshoz, fogmosáshoz, hajápoláshoz, orrtörléshez, WC-használathoz olyan feltételeket teremtünk, hogy a gyermekek fokozatosan önállóan végezhesék ezeket a teendőket
- Törekszünk arra, hogy a gyerekek óvodai öltözéke célszerű, önállóságukkal és az óvodai étellel összhangban legyen. A réteges öltözködés ad lehetőséget arra, hogy mindenki igénye, hőérzete szerint letegyen, illetve felvegyen egy-egy ruhadarabot. Az egyéni sajátosságok figyelembevételével különösen ügyelünk az izzadós gyerekek ruhacseréjére.

Pihenés, alvás

- Délután a gyerekek alvásra alkalmas alszanak, előtte alaposan kiszellőztetjük a csoportszobákat. A pihenés érdekében az óvoda többi helyiségeiben is természetes a csend, nyugalom biztosítása.
- Elalvás előtt közösen imádkozunk, majd mesével, altató énekekkel hangoljuk rá a gyerekeket a pihenésre.
- A gyerekek alvásszükségletének kielégítése érdekében fontosnak tartjuk a szülővel való egyetértésben a gyerekek otthoni, időben történő esti lefektetését, a félelmetes, számukra feldolgozhatatlan filmek mellőzését.

A gyermekek egészségének védelme, edzés

- Az óvodában megbetegedett gyermeket fokozott mértékben gondozzuk, elkülönítjük mindaddig, míg valamelyik családtag meg nem érkezik.
- A szervezet alkalmazkodóképességének növelése érdekében fontos helyet kap az egészség védelmét szolgáló szabad levegőn tartózkodás.

A helyben rendszeresen szervezett levegőzési módok mellett esetenként a környezeti változatosság és újabb mozgáslehetőségek érdekében a játszóteret is felhasználjuk a gyerekek élményszerűbb edzésére.

A mozgás, mozgásos játékok tevékenységeken gondoskodunk tartásjavító és láb- boltozatot erősítő gyakorlatok rendszeres végeztetéséről.

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. A szabadban való tartózkodás és tevékenység megszervezése.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése:

- Igyekszünk hangulatossá tenni a csoportszobákat. Használunk természetes anyagokat (fa, gyékény, papír, filc, textil) valamint korszerű színes anyagokból, textíliákból készült dekorációkat is.
- A változatos játéktevékenységhez a gyerekek kuckókat, meghitt sarkot, vagy a különböző szerepjátékokhoz boltot, orvosi rendelőt, babaszobát, tudnak kialakítani.
- Meghatározó a jelentősége az óvodapedagógus és minden felnőtt példájának, hiszen utánozzák mozdulatainkat, figyelik egymáshoz való viszonyunkat, beszédünket.
- Öltözőben, mosdóban jelek segítik a gyermekeket a tájékozódásban.

7. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

Célja

- a gyerekek egyéni tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján, a zsidó értékrend szerint
- Az óvodai élet fokozatos megszerettetése, a biztonság megteremtése, a példamutató magatartás kialakítása, az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése
- Erkölcsi, akarati tulajdonságok kialakítása, erősítése és fejlesztése

Feladatok

- A természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás, mindezek megbecsülésére nevelés
- A teremtő Isten gondoskodásának megélése
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése
- Szokás és normarendszer megalapozása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, udvariasság) és akaratának (ezen belül: önállóság, fegyelmének, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) fejlesztése
- Gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt (alkalmazotti közösség), felnőtt – felnőtt kapcsolatának pozitív attitűdje

- Erkölcsi tulajdonságok megalapozása, a gyermeki jellem alakítása. Türelem, szociális érzékenység, szolidaritás, igazságosság formálása
- Az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése. A bizalom, szeretet, féltés, félelem kifejezése
- A gyermekek szociális érzékenységének fejlesztése
- Természetes társas kapcsolatok alakítása, segítése
- A szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete
- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, nehezen szocializálható, valamint kiemelkedő képességű gyermekek elfogadó szeretete, szükség esetén segítése megfelelő szakemberek közreműködésével
- Az én-tudat alakulás és viszonya az önkifejező és önérvényesítő törekvésekhez.
- A hagyományaink ápolása, jeles napok feldolgozása, közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásával
- A szülőföldhöz, lakóhelyhez való kötődés alapozása
- Vallási ünnepek megélése
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, formák alakítása
- Az önfegyelem, fegyelem, udvariasság elsajátíttatása
- Az erkölcsi nevelés folyamatában lehetőséget teremtése a döntésre, választásra
- Közös élmények, tevékenységek, közösen végzett munka alkalmával olyan erkölcsi tulajdonságok erősítése, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, önzetlenség, igazságosság, igazmondás
- Az erkölcsi nevelés folyamatában arra törekvés, hogy a gyermek önmagát tudja értékelni, nemcsak a tanulás folyamán bekövetkező teljesítményeit, hanem tetteinek helyességét vagy annak tévedését is (önértékelés, majd mások tetteinek értékelése)

7.1. A közösségi életre felkészítés

A közösségi nevelés óvodai nevelésünk szerves része, mely során a gyermek megtanul társaihoz, felnőttekhez, környezetéhez alkalmazkodni.

A kisgyermekkorai szocializáció fő színtere a család és az óvoda ebben segítő, támogató szerepet tölt be.

A szocializáció során különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása. A közösségi nevelés és szocializáció segíti az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat, ezen belül önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat és szabálytudat fejlődését.

A társas kapcsolatok alakulásának legfőbb eszköze a játék, a közös tevékenységek, a közösen végzett feladatok, a különböző szervezeti keretekben megvalósuló tanulási formák.

Igényévé válik a csoporttal való együttműködés, ugyanakkor – ha arra van szüksége – egyedül is tevékenykedhet, ilyenkor a többiek alkalmazkodnak hozzá.

Célja

Közös élmények átélésével meg kell éreztetnünk, hogy a közösség erő, adott esetben segítő támasz lehet.

A gyermekeket meg kell tanítanunk a közösségben való viselkedés szabályaira. Tőlünk, felnőttektől látják a mintát, a mi viselkedésünk, reakcióink közvetítik a zsidó értékeket és életmódot számukra.

A gyermek elfogadja társait, érezze jól magát a közösségben, szövődjenek barátságok.

Feladatok:

- Szabályok, szokások, hagyományok kialakítása, (napirend)
- normál hangerő használatára nevelés a teremben
- konfliktuskezelő magatartás kialakítása
- az elfogadás, a megértés, a türelem, a feltétel nélküli szeretet és odafordulás szükségletére nevelés
- legyenek figyelemmel társaik igényeire, hallgassák meg azok reális véleményét, értékelését, amelyet az óvodapedagógus is segít
- a gyerekek fogadják el a felnőttek kéréseit, útmutatásait
- forduljanak bizalommal a felnőttekhez problémáikkal, önzetlenül segítsék egymást
- Biztosítjuk a barátságos, derűs légkört, ösztönözzük a társas kapcsolatok, barátságok alakulását.
- Törekedjünk arra, hogy a közösségi élet irányítói, egyben a közösség tagjai is legyünk
- Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze
- Segítsük a lassabb ütemben fejlődő gyermek felzárkóztatását, a visszahúzódó, szorongó, és „túl mozgékony” gyermek beilleszkedését.

7.2. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van a beszélő környezet, a nevelőközösség mintaadó, példaadó beszédkultúrája, szabálykövetítése.

Célja

A gyermek beszédképességének, szókincsének folyamatos fejlesztése, mely a gyermek természetes közlési vágyára épít.

A gyermek tisztán, szépen, érthetően beszéljen, ismerje, becsülje, szeresse anyanyelvét. Fejlődjön szókincsé, és természetes beszélőkedve.

A kommunikációs-, és kifejező készsége fejlődjön

Feladatok

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés
- Beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása
- A gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése
- A tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés
- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés
- A nyelvi érintkezés alapvető formáinak kialakítása
- A gyerekek aktív bekapcsolása a beszélgetésekbe, illetve azok irányításába
- A változatos nyelvtörők, mondókák, beszéd és gondolkodást fejlesztő játékokon kívül alkalmazzuk a drámapedagógia módszereit, illetve eszközeit.
- A bábozás, dramatizálás feltételeinek megteremtése, ezzel a beszédfejlesztés, szabad szövegalkotás, szókincsfejlesztés lehetőségét biztosítjuk

Akkor járunk el helyesen, ha megfigyeljük a gyerekek egyéni megnyilvánulásait, és állandó beszédkapcsolatban vagyunk csoportunkkal, ha meghallgatunk, beszélünk és mintát adunk az utánzásra. Figyelünk a gyerekek egyéni tulajdonságaira, játékaira. Kiemeljük az őszinteség fontosságát beszédben, metakommunikációban és érzelmi megnyilvánulásainkban (öröm, csodálkozás, szomorúság, stb.).

Fontosnak tartjuk, hogy az óvodába kerülő gyerekek beszédállapotát megismerjük. Részletes anamnézist veszünk fel azzal kapcsolatban, hogy mikor, hogyan kezdett beszélni, meddig tartott a beszédtanulás folyamata. Így tudjuk azt a továbbiakban tudatosan csiszolni, formálni beszédképességüket.

A jókedvű játéksituációkban újabb és újabb szavakkal, kifejezésekkel gazdagodik a gyermekek szókincsé, fokozódik beszédkedvük, javul beszédértésük.

8. Az értelmi fejlesztés és nevelés

Minden gyermek a saját képességeihez mérten fejlődjön.

Célja

A gyermek egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált képességfejlesztés, spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása.

Sokoldalú ismeretek, készségek, képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése a mindennapi életben, a szükséges tevékenységek elsajátíttatása.

Az esztétikai értékek befogadására, szeretetére és megóvására nevelés.

A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése, a kreativitás előtérbe helyezése és a kompetencia érzés kialakítása, fenntartása.

Feladat

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése;
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve;
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése;
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek megalapozása
- Változatos tevékenységeket biztosítunk a természetes érdeklődés, kíváncsiság kielégítésére
- Megteremtjük annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a művészetekben, az alkotó munkán, saját tevékenységén keresztül szerezhesse meg azokat az élményeket, amelyek megnyitják, és ébren tartják a gyerekekben a vágyat a tanulás örömeinek átélésére.

9. A zsidó óvodai élet megszervezésének elvei

9.1. Személyi feltételek

A zsidó óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya az egyházzal, nemzethez, hazához, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleikhez, a gyermekekhez meghatározó. Ezeket a zsidó vallási értékeket képviselve életük a gyermek számára követendő mintává, modellé válik.

Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos.

A személyiségfejlesztés során tiszteletben tartjuk gyermekek egyéni különbségeit, figyelembe vesszük életkorukhoz igazodó szükségleteit, hogy megterhelés nélkül készíthessük fel őket az iskolai életmódra. A nevelőtestület minden tagja vallását rendszeresen gyakorolja. Az óvodapedagógusok és dajkák összehangoltan végzik munkájukat, készségesen segítik, helyettesítik egymást, elismerik, megbecsülik egymás értékeit. Törekszünk a jó munkahelyi légkör megteremtésére, áldozatot vállalunk az intézmény érdekében.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködését igényli.

9.2. Tárgyi feltételek

Az óvoda rendelkezik a 20/2012-es EMMI rendelet 2. mellékletében meghatározott kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzékben meghatározott, valamint a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Csoportszobáink több funkciót töltenek be: játék, mozgás, különböző tevékenységek, étkezések és a pihenés színterei is. Felszereltségünk lehetővé teszi a magas színvonalú szakmai munkát, a gyermekek számára biztosított az egészséges, fejlesztő környezet

- Játékokat, eszközöket évente vásárolunk költségvetési keretből. Eszközeink biztonságosak, a baleset-megelőzést használatuk során szem előtt tartjuk
- Az óvoda játszóudvarai lehetőséget biztosítanak a mozgás- és játékigények kielégítésére
- A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhetően helyezzük el
- Az óvoda felszereltsége megfelel a gyermekek változó testméretének, egészségük megőrzése érdekében biztonságos
- Megfelelő munkakörnyezetet biztosít az óvodai munkatársaknak
- Lehetőséget teremtünk a szülők fogadására.

9.3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés óvodánkban a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történik és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Szempontok

- Az óvoda helyi sajátosságait figyelembe vevő tervezés
- A helyi szokások és a gyermekek egyéni szükségleteinek megjelenése a napirendben és hetirendben
- A gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának segítésében, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal
- rugalmas, folyamatos napirend, amelyben a játék kitüntetett szerepet kap,

- megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, melyek harmonikus arányban vannak
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és erről a szülők tájékoztatása

9.4. Az óvodai csoportok tervezett napirendje

- A napirendben figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket
- Biztosítja az életkornak megfelelő életritmust, a nap során a folyamatosságot
- Megfelelő szokás-szabályrendszer, életrend kialakításával megteremtjük a nyugodt, alkotó légkört (szabad játék, szabadidős tevékenység, munkajellegű tevékenység, kezdeményezés - foglalkozás), szem előtt tartva a játék elsődleges szerepét
- A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
- A gondozásnak kiemelt szerepe van, melynek során is neveljük a gyermeket, alakítjuk kapcsolataikat, segítjük az önállóság fejlődését együttműködve a dajkákkal

Délelőtti óvodai élet

7:30 – 11:45

- Gondozási feladatok (tisztálkodás, öltözködés), szabad játék
- Reggeli (8:00 – 8:30)
- Szabad játék, párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban
- Zsidó mesék, történetek, ima, áldások, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése
- Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (teremben, tornateremben, vagy a szabadban)
- Ismerkedés a teremtett világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten szervezett formában
- Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn
- Játékba-, és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése
- Tevékenységekben megvalósuló tanulás:

- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc o Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
- Munka jellegű tevékenység

Ebéd, pihenő idő

11:45-14:45

- Gondozási feladatok (tisztálkodás, öltözködés)
- Ebéd (12:00 – 12:30)
- Pihenés

Délutáni óvodai élet

14:45-16:30

- Gondozási feladatok (tisztálkodás, öltözködés)
- Uzsonna
- Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység a szülők érkezéséig

9.5. Hetirend

A tanulási folyamatot komplexen tervezzük, minden oldalról megközelítve foglalkozunk egy-egy témával. A tanulási tevékenységeket kötött és kötetlen formában valósítjuk meg. Egy héten belül a tanulási tevékenységek minden területe megjelenik, naponta több féle is, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

Tervezetten szervezett tevékenységek

Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése

- Vallásoktatás
- Mozgás
- Mozgásos játék (mindennapos mozgás)
- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Matematikai tartalmú tapasztalatok
- Munka jellegű tevékenység
- Ünnepek, hagyományok

Az vallási és a családi ünnepek széppé, méltóságteljessé teszik életünket. A gyerekek részére élményszerző a készülődés, a várakozás izgalma, titokzatossága, hangulata.

Az ünnepek és hagyományok felhívó jelek életünkben, mindig rámutatnak valamire, tudatosul bennünk mondanivalója, örömet, biztonságot és nyugalmat ad szívünknek, töltekezünk általa.

Nagy ajándék, ha ezt az óvodai közösségben, a gyerekekkel – számos alkalommal, családjakkal - együtt éljük meg, így mindannyian lelkileg gazdagabbá, jobbá, nemesebbé válunk.

9.6. Az óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés a családi nevelés elsődlegességét hangsúlyozva és azzal szorosan együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését.

A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái

- Kiemelt fontosságú a szülővel való szoros kapcsolattartás
- A családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése
- A fogadóóra, a megbeszélések a gyermek fejlődésének a szülővel való együttes nyomon követését szolgálja
- Internetes kapcsolattartás, elektronikus levelezés lehetőségei
- Szülői értekezletek szervezése
- Szülői közösség működésének segítése
- Játsonapok, foglalkoztató tevékenységek, nyílt napok lehetőségének megteremtése
- Közös kulturális programok szervezése
- Közös zsinagógai részvétel

A nevelési feladatok megbeszélésére a családlátogatások, a szülői értekezletek és a fogadó órák alkalmasak.

Az óvodapedagógus a kapcsolattartás során figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesítse az intervenció gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

10. A zsidó óvodai nevelés feladatai, tevékenységei

10.1. A gyermek személyiségének fejlesztése

A személyiség a lelki élet egységének az alapja, melyet a külső és belső tényezők alakítanak (adottságok, környezet, nevelés, kegyelem) Az óvodapedagógus a gyermekek iránt érzett mély szeretetével, tiszteletével, az adottságokat felismerve határozza meg a nevelést. A személyiség sokoldalú fejlesztésével válnak alkalmassá az iskolai élet megkezdésére.

Az alábbi feladatok módjának, mikéntjének megfogalmazásából rajzolódjon ki a zsidó **gyermekkép**:

- Zsidó, Tóra-alapú szemlélet hassa át az óvodai nevelés pedagógiai alapelveit.
- Az óvodai nevelés gyermekközpontú, az egész személyiséget fejleszti:
 - a megfelelő személyi és tárgyi környezettel,
 - a vallási neveléssel, zsidó vallási értékek hordozásával, megismertetésével, o az egészséges életmód alakításával,
 - az érzelmi neveléssel,

- az erkölcsi neveléssel,
- a közösségi neveléssel,
- az anyanyelvi neveléssel,
- az egyéni készségeknek és képességeknek megfelelő, tevékenységbe ágyazott értelmi fejlesztéssel,
- a testi és lelki szükségletek kielégítésével.

10.2. A zsidó szokások és tradíció megismertetése

A hagyományok tiszteletére alapuló nevelés átszövi az óvodai élet egészét. A vallásos nevelés vállalása belső késztetésből, hitből és szeretetből fakadjon és hassa át az egész napi tevékenységet. A felnőttek részéről a példaadás a legfontosabb, hiteles életünkkel átadhatjuk az Isten-képet. Egész magatartásunkkal, egyéniségünkkel arra törekszünk, hogy erőt, támaszt, biztonságot sugározzunk a gyermekek és szüleik felé.

Feladatok

- a zsidó vallás, életkornak megfelelő megismertetése
- a zsidó vallási élet, életkornak megfelelő bemutatása
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.)
- a családok bekapcsolása az közösség életébe
- a teremtett világ csodáinak megtapasztalása, az ajándékozó szeretet kihangsúlyozása
- az emberek Istentől kapott ajándékainak sokszínűsége (öröm, hála, megbecsülés, szeretet).

A vallásos nevelés megalapozásánál is figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait - rövid ideig tudnak koncentrálni, befogadó képessége korlátozott. Ezért a megfelelő módszer kiválasztásával végezzük ezt a feladatot. Az zsinagógai év jeles napjainak, az ünnepeknek kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a nevelésünkben.

Az erkölcsi nevelés átszövi az óvodai élet egészét:

- a közös élményeket nyújtó tevékenységek során
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, kialakítása közben (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat)
- a biztonságérzet erősítése során

A vallásgyakorlás megjelenésének formái az óvodáskor végén

- Ismeri az alapvető különbséget a jó és a rossz között
- Tud néhány imát: étkezés előtti, utáni ima, pihenés, alvás előtti ima, alkalmakra szóló, ünnepekhez kapcsolódó imák stb.
- Ismer bibliai történeteket

11. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógusok feladatai

11.1. Játék

A játék a kisgyermek legelemibb pszichikus szüksége, a legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék kiemelt jelentősége megmutatkozik a napirendben, időbeosztásban, a játékos tevékenység szervezésben, előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyát.

A játék eszköz, módszer és az óvodai élet legfőbb tevékenységformája.

A szabad játékban tükröződnek a változatos tevékenységek és élmények, tapasztalatok, belső feszültségek, külső hatások, vágyak.

A kialakult játékot érzelmek, indulatok vezérik.

Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

A kezdeményezett játékban az óvónő szerepe dominál, melynek célja:

1. maga a játék
2. a tanulás
3. a fejlesztés

A játék legfőbb sajátossága, hogy fejleszti a gyermek személyiségét, biztosítja minden gyermek számára, hogy egyéni vágyai, ötletei kibontakozhassanak.

A játék a gyermek számára a legfőbb élményforrás, ugyanakkor a személyiségfejlesztésének színtere, a tanulás, a készség-képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Fejleszti a pszichikumot, a kreativitást.

Erősítő, élményt adó tevékenység.

Célja

A játék által a zsidó hagyományokra és értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése a zsidó óvodapedagógus feladata. Változatos játékformák, eszközök biztosításával a gyermeki személyiség fejlesztése, az alkotás örömeinek átélése.

A játék tevékenység minél gazdagabb feltételeinek biztosítása, annak érdekében, hogy a gyermek személyisége sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön.

Szerezzen ismereteket, örömhöz, sikerélményhez jusson.

A játék, az alapja a későbbi tanulásnak és munkának.

A játék során személyisége fejlődjön, fegyelme alakuljon.

Feladatok:

- A játékhoz szükséges feltételek biztosítása (hely, idő, eszköz). A szűkebb és tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása a szabad játékban és a játékban integrált tanulás során.

- A 3-6 -7 éves korban megjelenő játékfajták, s azok tartalmának, minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével (gyakorló-, szerep-, szabályjáték)
- A gyermekek beszédképességének fejlesztése a játékban.
- A játékban megjeleníthető élmények biztosítása.
- Megfelelő élmény, hely, idő, nyugodt légkör, biztonságos játékeszköz megteremtése.
- A pedagógus tudatos jelenlétével a szabad játék túlsúlyának érvényesítése.
- Indirekt játékirányítás módszerével alakítsa a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen
- Váljék a játék a pszichikumot, kreativitást fejlesztővé, erősítővé, és élményt adóvá
- Az óvodapedagógusok feladata az élményszerzés lehetőségének megteremtése, amely alap a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szerepjátékokhoz, a konstrukciós játékokhoz, a szabályjátékokhoz.
- A játékhoz a helyi adottságoknak megfelelően kialakított helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség.
- Jelenjen meg az anyanyelvi nevelés.
- Alakuljon a társas kapcsolatok szintje, minősége.
- A pedagógus tudatos, felelősség teli játéktámogató magatartással biztosítja azokat a feltételeket, amelyek kedvezően hatnak a szabad játék kialakulására és harmonikusabbá teszi a gyermek fejlődését.
- A pedagógus jelenlétével biztosítja a szabad játék kibontakozását (együttjátszás, támogató, ösztönző magatartás). A magányosan játszó gyermeket segíti abban, hogy a közös játékokba bekapcsolódjanak. Ösztönözzé a konfliktusok önálló megoldására, segítse a negatív élmények feldolgozását, a szorongó gyermeknek nyújtson biztonságot.
- Az évszakoknak megfelelően a pedagógus szervezze és tervezze az udvari életet, biztosítva a gyermekek számára a szabad választás jogát. Előre tervezett, mozgásos és énekes tevékenységet kínáljon a gyermekeknek.
- Lehetőség biztosítása a játék folytatására (udvaron, csoportban több napon keresztül).
- A biztonság megteremtése érdekében a veszélyforrások megszüntetése, az eszközhasználat szabályait elmélyítése, a viselkedési szokás-szabályokat kialakítása. (A konkrét feladatok a Nevelési Tervben fogalmazódnak meg.)
- Életkorához és képességszinthez illeszkedő szabályjátékokkal való megismertetés, és annak indirekt módon való irányítása.

A gyermek tevékenységei

Gyakorló játék

Anyagok, eszközök tulajdonságaival, a tárgyak egymáshoz való viszonyával, működésével ismerkedik.

Fejlődik nagymozgása, finommozgása, mozgáskoordinációja, tér észlelése, tapintásos észlelése, verbális készsége.

Ismétléssel, gyakorlással fejlődnek különböző funkciói.

Nyelvi játékokat játszik, halandszászik, tapsikoltatókat, lovagoltatókat ismer meg, nagymozgásokat végez.

Szimbolikus szerepjáték

A gyermek a hozzá érzelmileg közel álló felnőtteket és társakat utánozza.

Megjeleníti a felnőttek és a gyerekek közötti kapcsolatokat, s közben új magatartási formákat sajátít el.

A szimbolikus szerepjáték során alakul szocializációs készsége, kommunikációja, erkölcsi, akarati tulajdonságai, kognitív képességei.

Barkácsolás

A gyermek különféle anyagokkal, technikákkal ismerkedik.

Játékához szükséges eszközöket, kiegészítőket készít, és azt felhasználja.

A természetben található anyagokat, terméseket felhasználja, bábót készít. Különféle anyagokkal, technikákkal ismerkedik.

Építő-konstruktív játék

Sokrétű tapasztalatot szerez, megtanulja az anyagok kezelését, használatát.

Alakul szem-kéz koordinációja, finommozgása, térészlelése, alak és forma állandósága, rész és egész viszonyának észlelése, képzelete, kreativitása, vizuális memóriája.

Bábozás, dramatizálás

A gyermekirodalmi élményeit, saját elgondolását jeleníti meg. Szituációk teremtésével problémamegoldó, szimulációs játékokat játszik.

Szabályjáték

A gyermek alkalmazkodik a játék menetének pontos betartásához. Szabályoknak megfelelően viselkedik, érzelmeit irányítja, kölcsönösen segítik egymást. Fejlődik kognitív képessége, formálódik akarati tulajdonsága, szocializációs képessége.

11.2. Munka jellegű tevékenységek

A gyermeki munka tudatos irányítása pedagógiai szervezést, együttműködést igényel, amelyben szükséges a folyamatos, konkrét, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelése.

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a cselekvő tapasztalatszerzés. A környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok alakításának fontos lehetősége az óvodában a dolgozók példája.

A gyermek önmagáért, és a közösségért önként tevékenykedik, többnyire külső irányítással. A játékos munka segít abban, hogy a gyerekek meg tudják oldani a mindennapi problémákat, átéljék, hogy környezetük megváltoztatható, maguk is képesek értékeket teremteni.

Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során, a gyermek megéli a közösségért való tevékenykedés örömeit, ami a normák, értékek, szabályok, akarat tulajdonságok kialakulásához vezet (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság stb.)

Célja

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését; önként, önállóan és örömmel vállalt, aktív munkavégzést.

Becsülje meg saját és mások munkáját.

Feladat:

- A különböző típusú munkajellegű tevékenységek tervezése, s azok feltételeinek biztosítása.
- Öltözködés
- Testápolási teendők
- Étkezéssel kapcsolatos munkálatok
- A közösség érdekében végzett munka
- Csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok
- Alkalmoszerű munkák és egyéni megbízatások
- Környezet rendjének biztosítása
- Segítés a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek, - egyéb megbízatások teljesítése.
- Az évszakoknak megfelelő tevékenységek: - csoportszobában, udvaron, az óvoda környezetében
- Tudatos pedagógiai szervezés
- A gyermekekkel való együttműködés
- Folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermekeknek saját magához mérten fejlesztő értékelése

- Az óvodapedagógus mintaadása az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez
- Megerősítés, buzdítás a rendszeres munkavégzéshez való pozitív viszony kialakítása érdekében
- A gyermeki munka értékelése konkrétan, reálisan, saját magához mérten fejlesztve
- Lehetőségek biztosítása, hogy a gyerek önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló (táplálkozás, testápolás, fogmosás, öltözködés), illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet (naposság, rendrakás, teremrendezés, udvarrendezés)

A gyermek tevékenységei

Hagyományos munkaformák

- Önellátás
- Önkiszolgálás

Közösségért végzett munka

- Naposság
- Egyéb tevékenységek – megbízásjellegű munka
- kooperatív tevékenység – a nagyok segítik a kicsike

Alkotó tevékenységek

- speciális tevékenységek pl. kerti munka, virág ültetés stb.

Tartalom

A tapasztalatszerzés és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mind pl. a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) kialakítása fontos.

A munka a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés kialakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Kezdetben az óvodapedagógus segítségével, később teljesen önállóan, öntevékenyen végeznek munkát a gyermekek.

Minden korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés, csoportrendezés, környezetgondozás.

A **legkisebbeket** fokozatosan bevonjuk a játékok elrakásába, a csoportszoba átrendezésébe (székek elhelyezése).

A **középsősök** lehetőségei bővülnek a tevékenységekhez használt eszközök kiosztásával, összegyűjtésével, az öltözőben saját holmijuk, főleg a cipőjük gondos elhelyezésével. Egyéni megbízásokat teljesítenek a szomszéd csoportokban, vagy a dajka néninek (tárgyak, eszközök elkérése, elvitele, üzenet közvetítése, stb.).

A **nagyok** önállóan végzik a naposi munkát. Ebéd után rendszeresen segítenek a kicsik vetkőztetésében, öltöztetésében.

Időnként alapos, gondos játékválogatást végzünk (főleg a fakockákra vonatkozik) kiporoljuk a kosarakat.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek képesek szükségleteiknek megfelelően önállóan ellátni magukat (öltözködés, önkiszolgálás).
- Naposi munkát és egyéb alkalomszerű tevékenységet szívesen végeznek.
- Lelkesen segítenek az óvoda rendjének, tisztaságának fenntartásában, megteremtésében.
- Örömmel segítenek egymásnak és a kisebbeknek.
- A munkavégzéshez szükséges eszközöket, szerszámokat megfelelően használják.
- Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.
- Tapasztalatokat, jártasságokat szerez

11.3. Verselés, mesélés

A mindennapos mesélés a kisgyermek érzelmi fejlődésének szilárd eszköze.

Az irodalmi nevelés során a gyermek érzélemvilága, fantáziája felélénkül.

Az irodalmi nevelés során a vers és mese hallgatása nyugodt, bensőséges légkörben történik.

Az irodalmi művek során (népi, klasszikus és kortárs irodalom) gazdagodik a gyermekek szóincse, kifejezőkészsége, fejlődik jelleme, erkölcsi magatartása.

A mese, vers, mondóka, dúdolók a gyermeknek érzelmi élményeket adnak. Azonosul a mesélővel, a mese szereplőivel, átérzi, és átéli a helyzeteket, történéseket. R

Célja

A gyermekek érzelmi és értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyek megalapozása a versek zeneiségével, rímjeinek csengésével.

A mese hallgatása szolgálja az érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődést.

Feladatok

- A felhasznált irodalmi anyagok igényes, az adott gyermekcsoporthoz igazodó összeállítása.
- A 3-6-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása.
- A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése versekkel, mesékkel, dramatikus játékokkal.
- Mesetudat erősítése.
- Irodalmi élmény nyújtása népi, klasszikus és kortárs irodalmi műveken keresztül.
- Érzelmi biztonság kialakítása. Esztétikai nevelés.
- A játékos mozgással kapcsolt vers érzelmi és érzéki élményt adjon.

- A nemzeti és zsidó öntudat erősítése.
- Mindennapos mondókázás verselés, mesélés biztosítása.
- Igényes meseválasztás, élményszerű mesélés megvalósítása
- A könyv szeretetére, megbecsülésére nevelés.
- Feltételek biztosítása a báb- és dramatikus játékhöz.
- Közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével a nemzetiségi és migráns gyermekek esetében is.
- Ünnepek értékének növelése.
- A könyv szeretetére, olvasására nevelés.
- Saját vers- és mesealkotásra, annak mozgással, ábrázolással történő kifejezésére ösztönzés.
- A minden napos mesélés állandó hely megteremtése (mesekuckó), a bábozás dramatizálás lehetőségének biztosítása.
- Színház, könyvtárlátogatást szervezése

A tevékenység tartalma

A mese – képi és konkrét formában – tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyatairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformáktól. A mese csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

Bábozás, dramatizálás

- óvodapedagógus bábjátéka
- kommunikáció
- gyermek bábjátéka
- bábkészítő tevékenység
- esztétikai élménynyújtás
- személyiségjegyek tükröződése
- testséma fejlesztés
- drámajáték elemek
- szerepazonosulás
- metakommunikáció

Főként művészi értékű irodalmi alkotások biztosítják az esztétikai élmény mélységét.

A kicsik versanyagát népi mondókákból is válogatjuk.

A mesék közül az állattörténeteket részesítjük előnyben. A középsősöknek szólók már többfázisos népmesék és mai magyar írók modern versei. Szerepelnek vidám, humoros versek, vallásos tartalmúak, alkalmiak.

A mese formálja a gyermek erkölcsi érzékét, a jó és rossz megkülönböztetésére nevel. Fontosak a képeskönyvek a mondókákhoz, versekhez, mesékhez kapcsolódó képek a felismerés örömét, jelentik.

A mesélő és a gyermek között szoros kapcsolat, kötődés alakul ki.

Megteremtjük a mesélés szertartását, igyekszünk szépen, tagoltan, ízesen mesélni.

Építi a képi gondolkodást, gazdagítja a gyermekek fantáziáját, érzelmvilágát. Családszeretetre, a nehézségek közös vállalására nevel, az állatok védelmére, a természet szeretetére ösztönöz.

Többszöri hallás után a gyermek is elmondja a történetet, ez bátorságot, önbizalmat ad számára, ezáltal javíthatjuk beszédét is.

Sikerélményt ad a gyermeknek, megismerési lehetőséget jelent a szülőnek, pedagógusnak egyaránt. Szívesen válogatunk a találós kérdésekből is, hiszen tanítanak, nemesítenek, fejlesztik a logikus gondolkodást, emberi igazság, elégtétel van benne, amit a társ- dalom nem tud megadni.

A verselés tevékenységekhez kötődő, együttlétek hangulatát fokozó játék. Élményként annyi verset hallgatnak a gyermekek, amilyen gazdag, bőséges az óvodapedagógus élő, bármikor előhívható (kívülről tudott) gyűjteménye. Folyamatos kereséssel, búvárkodással bővítjük készletünket.

A mese, vers, bábozás, dramatikus játékon keresztül a gyermekek elsajátítják a helyes ejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet. A mondókák segítségével gyakoroljuk a helyes artikulációt. A dramatikus helyzetek lehetőséget adnak a beszédkedv fokozására, önálló versmondásra.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek örömmel mondogatják a verseket.
- Kérik, várják a mesemondást.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak egymásnak és a maguk szórakoztatására.
- Kitalálnak, befejeznek megkezdett történeteket.
- A gyermekek eljutnak arra a szintre, hogy aktívan használják a tapasztalatok során bővült szókincsüket.
- Beszédük összefüggő, elbeszélésük folyamatos, logikai összefüggéseket tartalmaz.
- Figyelmesen, nyugodtan meghallgatják egymást.
- Helyesen használják a névutókat, névelőket, igeidőket.
- Kialakul a beszédhelyezethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető, többnyire megfelelő hangsúlyozású, hanglejtésű, hangerejű és sebességű beszéd. Beszédüket érzelmeik által kiváltott természetes gesztus, arcjáték kíséri.
- Ismer 10-12 mondókát, 15-20 mesét, 8-10 verset.

- Szívesen hallgat folytatásos meséket, történeteket. Nyomon tudja követni azok történéseit.
- Használja és vigyáz a mesekönyvekre.

11.4. Ének, énekes játékok, gyermektánc

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

A zenei nevelés során, az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenység (ölbeli játékok, gyermek néptáncok, énekes gyermekjátékok) közben a gyermek mindennap felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. Ezeken keresztül gazdagodik a gyermek lelki, érzelmi élete, elősegítjük érzelmei kifejezését.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközei a gyermek zenei képességeinek (ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és a zenei kreativitásának alakításában.

A közös éneklés, a néptánc, gyermektánc által fejlődik a gyermek harmonikusmozgása, esztétikai érzéke, ízlésvilága.

Célja

A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja „zenei anyanyelvüket.”

A zenei ízlés, esztétikai érzék fejlődése.

Népdalok, néptáncok, népi játékok megismertetése, népi hagyományok megismertetése, őrzése. Hagyományápolás.

A zenében, mozgásban feloldódó, önmagát kifejező boldog gyermek célunk és eredményünk egyaránt.

Feladatok:

- A felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása.
- 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és a zenei képességfejlesztő játékokkal.
- Ölbeli játékok, népi gyerekdalok éneklése.
- Nyújtsanak örömet az énekes játékok, és ébresszék fel a gyermekek zenei érdeklődését (annak formájával együtt), zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

- A közös ének-zenei tevékenység során a gyermekek fedezzék fel a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.
- Zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése.
- A zenei képesség fejlesztésében a fokozatosság elvét betartjuk, figyelembe véve a gyermek életkorát és egyéni fejlettségi szintjét, és érdeklődését (hallásfejlesztés, ritmusérzék fejlesztése).
- Az ének-zene, énekes játékok napi megjelenítése.
- Igényes zenehallgatási anyagválasztás (élménynyújtás - befogadás, átélés, szokások, hagyományok).
- Zenei anyanyelv fejlesztése.
- Lehetőségek biztosítása, hogy a gyermek minél több tapasztalatot szerezzen a zene területén is (zörejek, zenei hangok), hangszerek megismerésében.
- A zenei képességek fejlődésének biztosítása: hallásfejlesztés (magas-mély, halkhangos, gyors-lassú), ritmusérzék fejlesztés (egyenletes lüktetés, ritmus motívum visszaadása, kettes lüktetés).
- Körjátékok játssza a néphagyomány elemeit használva, hogy az ének-zene és a hozzá kapcsolódó mozgás az óvodai élet minden napos része legyen.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészi alkotásokat.

A tevékenység tartalma

A gyermekekkel óvodába lépéstől kezdve folyamatosan ölbeli mondókákat, játékokat ismertetünk meg. Ez a leghatékonyabb eszköz a beszoktatás idején, hiszen a szeretetkapcsolat, a biztonságérzet kialakításának egy láncszeme a kontaktussal összekapcsolt zenei élmény.

A dalokhoz tartozó játékok új térformákkal bővülnek, néhány táncos mozdulat, lépés megtanulására is sor kerül. Próbálkozunk mondókához dallamimprovizálással, dalhoz szabad egyéni mozgást találunk ki.

Ahogy a verset, úgy a dalt, mondókákat is hozzákapcsoljuk tevékenységeinkhez, környezetünk jelenségeihez hangulatfokozóként. A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon kapcsolódik a zenei képességfejlesztés: zenei ritmusérzék, (ütem-, ritmus-, tempóérzék) zenei hallás tiszta éneklés, dinamikai - és hangsúlyérzék zenei emlékező- és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.

Az énekelgető óvodapedagógus érzelmileg hat a gyermekekre, örül a közös játéknak, kedvet kap, utánozza, és maga is énekelgetni kezd. A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének. Felkészülésünkben azon vagyunk, hogy tisztává, érdekessé, színessé csiszoljuk a legegyszerűbb dalt is, hiszen a nevelő bemutatása, mintaszerű éneke a legjobb tanító és nevelő eljárás. Főleg játékszimbólumokat alkalmazunk: zsebkendő, vőfélybot, kalap stb.

A gépzene alkalom a zenei élménynyújtásra.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Örömmel hallgatja a zenét.
- Örömmel és élvezettel talál ki egyszerű dallamotívumokat, azokat egyedül egyéni képességeinek megfelelően, tisztán visszaénekl.
- Felismeri a dallamot, különbséget tesz az egyenletes lüktetés és a ritmus között, megkülönbözteti a beszéd és zörejhangokat, hangszíneket.
- Egyszerűbb dalokat felismer dúdolásról.
- Felelgetős játékokat folyamatosan az óvónő segítségével nélkül is el tud énekelni.
- Ismeri a magas- mély hang közötti különbségeket, tud halkán, hangosan énekelni, beszélni
- 10 dalt biztonságosan tud egyénileg vagy csoportosan elénekelni.
- Örömmel játszik egyszerű játékos, táncos mozgásokat, körjátékokat.

11.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás építés, képalakítás, a kézi munka, az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés, fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Célja

A gyermekek élmény- és fantázia világának képi, szabad önkifejezése.

A gyermeki igény kialakítása az alkotásra, a szabad önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására

Az ábrázolás eszközeivel, színekkel, vonalakkal, formákkal a gyerek hangulatát, belső világát, érzéseit, élményeit fejezze ki. Tevékenysége során különböző technikákkal, anyagokkal ismerkedjen meg

Örömmel tevékenykedjen a nap folyamán, miközben a gyermek esztétikai érzéke és finom motorikus képessége fejlődik.

Feladatok

- Biztosítjuk az ábrázolási tevékenységek lehetőségét, helyét, idejét, megfelelő minőségű és méretű eszközét az egész nap folyamán.
- Érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenysége iránt
- Alkotásra ösztönzés
- A gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése

- Különböző anyagok, változatos technikák, eljárások, eszközök kipróbálása, megismertetése.
- Az alkotás örömeinek megtapasztalása, önkifejezésre ösztönzés, kreativitás fejlesztése
- Esztétikai élmények befogadása, a környezet esztétikai alakítása
- Vallásos témák megjelenítése
- Térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása
- A finommotorika fejlesztése
- Érzelmek, gondolatok megjelenítése a gyermeki alkotásokban, műalkotás-elemzés, ismerkedés népművészeti elemekkel
- Sokféle technikát és élményanyagot kínálunk a gyermeknek, hogy alkotó fantáziáját és megfigyelését képen és térben megjelenítse. Fokozatosan alakítjuk ki az emberábrázolás készségét.
- Alkotó műhelyekben biztosítjuk a megfelelő eszközöket és elegendő időt a gyermekek ábrázoló és konstruáló képességének fejlődéséhez.

A tevékenység tartalma

A belső motiváltságot a gyermekek aktivitása és kísérője, az alakítás öröme teremti meg. Folyamatosan biztosítjuk a megfelelő minőségű és mennyiségű eszközöket a gyermekeknek. Többször használunk színes alapot rajzoláshoz, festéshez. Gyurmázni, nyirkálni, rajzolni, hajtogatni bármikor lehet a gyermekek egyéni érdeklődése szerint.

3-4 éves kortól kezdve fokozatosan játszva megismertetjük a gyermekeket a különböző anyagokkal, eszközökkel és technikákkal.

Ebben az életkorban nagyon gyakori és kedvelt a gyurma, lisztgyurma plasztikai alakítása. Nyomkodják, gömbölyítik, sodorják, apró tárgyakkal karcollják, díszítik és közben számtalan lehetőség kínálkozik éneklésre, mondókázásra, versmondásra, beszélgetésre, mesélésre.

4-5 éves korban segítjük a gyermekeknél megjelenő szándékos képalakító tevékenységet élményeikhez kapcsolódó témákkal, egyéni érettségi szintjükhöz igazodó differenciált fejlesztést valósítunk meg. Megjelenik az emberábrázolás és a környezet, tárgyak, cselekmények saját elképzelés alapján történő képi kifejezése, a rajzok finomabb kidolgozása.

5-6-7 éves korban tovább fejlődik a gyerekek alkotó együttműködési készsége, ami segíti a képi, plasztikai és a környezetalakításból eredő aktív tárgykészítés bővülését. Saját élményeken alapuló cselekményes témákban megjelennek a mesék, versek, ünnepek eseményábrázolásai is.

Az alkotó- alakító tevékenységek a mindennapi játékba is integrálódnak. A gyerekek sokat nyírnak, ragasztanak, a varrás, hajtogatás, pókfonás különösen kedves elfoglaltság mindenki számára. Általában egyszerre csak egy asztalnál dolgoznak a folyamatos egyéni segítségnyújtás érdekében.

A gyermek a környezetéből jövő spontán vizuális ingerek hatására fejlődik, tapasztalatokkal gazdagodik. Ezért fontos, hogy gyerekeink esztétikus, funkciójukban is szép, ugyanakkor egymással is minél inkább harmonizáló tárgyak között éljenek óvodánkban. Szinte törvényszerűen újra alkotja, megjeleníti, ábrázolja valamilyen úton-módon a látott, hallott dolgokat.

Fontosnak tartjuk, hogy olyan vallásos témájú könyveket, leporellókat, szemléltető tárgyakat használjunk a zsidó nevelésben, amelyek esztétikai értékeket képviselnek.

Javasoljuk, hogy a szülők is teremtsék meg a gyermek otthoni környezetében az alkotó- alakító tevékenység feltételeit, a gyermekek alkotásait becsüljék meg, örüljenek azoknak, őrizték meg.

A gyerekek figyelmét folyamatosan és alkalomszerűen felhívjuk a szépre, az értékesre - természeti szépségek, virág, madár, stb., a táj, időjárás változásaival járó élmények, emberi alkotások, épület, szobor, stb., művészi kivitelezésű játékok.

A művészi alkotásokban történő együttes gyönyörködéssel és a szép környezet biztosításával alapozzuk meg a gyermekek esztétikum iránti vonzódását, jó ízlését.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Élményeiket, elképzeléseiket egyéni módon jelenítik meg képalkotásaikban.
- A rendelkezésükre álló tér kialakításában ötletesek, célszerűek.
- A gyermekek munkájára jellemző a részletes kidolgozás, a színek egyéni alkalmazása.
- Az alkotás öröme, a kompozíció sikere jó érzéssel tölti el őket.
- Plasztikai munkáik egyéni, részletezők.
- Észreveszik a szépet, és gyönyörködnek benne.
- Van véleményük társaik és saját munkájukról, valamint könyvekben, albumokban, fényképeken látott alkotásokról.
- Elképzelései és megfigyelései alapján formáz, mintáz.
- Egyéni képességeinek megfelelően alkalmazza a megismert technikákat (vágás, tépés, hajtogatás, ragasztás, konstruálás, összeszerelés, varrás, kötözés, szövés).
- Önállóan és csoportmunkában kooperálva, készít egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket.
- Bátran használja a színeket, színhasználatában érvényesíti kedvelt színeit.

11.6. Mozgás, testi nevelés

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) és testi képességeit, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés.

A mozgás minden formája élményt nyújt, minden egyes új feladat természetes kihívás a gyermek számára.

Minden fejlesztés alapja a mozgás, mely jelen van az óvodai élet minden területén. Spontán vagy szervezett formában, az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell teremteni a mozgásra. (Teremben, szabad levegőn.)

A mindennapos testmozgásnak jelentős szerepe van az egészség megőrzésében és megóvásában. Felerősíti és kiegészíti az egészséges életmódra nevelés hatását, fontos szerepet játszik az egészség megóvásában.

A sikeres végrehajtás növelje önbecsülését és magabiztosságát, kitartását, koncentráció képességét és állóképességét, teherbíró, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőkéességét.

Segíti a térben való tájékozódást, az alkalmazkodóképességet, a helyzetfelismerést, a döntést, valamint az akarati tényezők alakulását, a mozgásfejlesztés kihat a személyiségfejlesztés valamennyi területére.

Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, nagy és kismozgások kialakulásához.

Célja

A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

Fontosnak tartjuk a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztését.

Koordinált nagymozgások mint a finommotorika megalapozójának fejlesztése.

Feladatok

- A 3-6-7 éves korban tervezhető mozgásfejlesztő játékok összeállítása.
- A különböző formák megteremtése a mozgás szükségletének kielégítése érdekében.
- Mozgásigény kielégítése, mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napján.
- Baleset megelőzés a megfelelő környezet kialakításával.
- Egészséges életmód kialakítása.
- Szabad levegőn való tudatos mozgásfejlesztés.
- Mozgásos játékok beépítése.
- Testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése.
- Változatos eszközök alkalmazása.
- Nagy mozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítése.
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.
- Szabad mozgás biztosítása a délelőtti és a délutáni udvari játék és séta során.
- Lehetőséget kell biztosítani a tornának, játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök

nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai nevelés minden napján az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve minden gyermek számára.

- A szabadjáték keretein belül lehetőséget adunk a mozgásos játékok, tevékenységek mindennapos alkalmazására.
- Külső érzékek fejlesztése: (távolság, látásmélység, hangirány, szaglás, tapintás), és egyéb területen: mimika, gesztusrendszer, testtartás, helyes légzéstechnika.
- A gyerekek szükségleteit figyelembe véve változatos mozgásfajtákkal való megismertetés.
- Törekszünk a motoros képességek, kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség), koordinációs képességek (egyensúly, térbeni tájékozódás, differenciáló és reagáló képesség), mozgáskészségek fejlesztésére.

A tevékenység tartalma

A mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) és testi képességeit, mint az erő ügyesség, gyorsaság, álló- képesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy- és kismozgások kialakulásához.

Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodó képességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását. Szökdelnek páros és egy lábon haladással, végeznek ugrásgyakorlatokat. Néhány lépéses nekifutással gyakorolják a magas- és távolugrást. Végeznek támaszgyakorlatokat, pókjárás, rákjárás, talicskázás formájában.

A mindennapi 10 perces mozgás csoportonként történik délelőtt.

A **3-4 évesek** kiemelt feladata a nagymozgások fejlesztése. Ismerkednek a különböző futásformákkal, ugrásgyakorlatokkal, szökdelésekkel, dobásgyakorlatokkal. A mozgásos játékok adnak teret támaszgyakorlatokra, csúszásra, kúszásra, mászásra.

Többféle kézi szert használunk: kendő, szalag, babzsák, labda. Mivel a csoportszobák kicsik, csupán a tevékenységek idejére tudunk bent tornaszereket alkalmazni: szivacs, szőnyeg, tornapad, ugrózsámoly, Body Roll, csúszda. Rossz idő esetén a gyermekek mozgásigényét a felsorolt eszközökkel biztosítjuk. Az udvaron rendelkezésükre áll mászóka, lengőhinta, mérleghinta, csúszda, gyűrű. Alkalmanként a játszótérre is kimegyünk.

4-5 éveseknél nagy gondot fordítunk a testséma-fejlesztésére, a test részeinek megismerésére, megnevezésére. A nagymozgások kibővülnek ugrásokkal, gurulóátfordulással, pontosabb szem-kéz, szem-láb koordinációt igénylő gyakorlatokkal

felugrások, dobások, stb.(Lábboltozatot erősítő speciális járás- és gimnasztikai feladatok, tartásjavító gyakorlatok szerepet kapnak ebben az életkorban és a nagycsoportban szintén.)

5-6-7 éves korban egyre finomabb, apró mozdulatok elvégzése segíti a nagymozgások tökéletesítését. A különböző eszközök fogása, tartása, támaszgyakorlatok, elősegítik a kéz fogóizmmainak erősödését.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyerekek szeretik és igénylik a mozgást.
- A gyerekek nagymozgása, finommozgása, egyensúlyészlelése, összerendezett mozgása kialakult.
- Játék közben betartják a szabályokat.
- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni.
- Kitartóan képesek a feladatok elvégzésére: futás, járás, kúszás, ugrás, eszközös játékok (babzsák, kendő, labda, stb.).
- Az óvodáskor végére neveltjeink szívesen, bátran, biztonságosan mozgó, jó állóképességű, fizikai teherbírású, szabályokat alkotó és elfogadó, sikert és kudarcot egyaránt megfelelően kezelni tudó, az iskolai életre felkészült gyermekekké válnak.
- Fejlődik tér-idő és tájékozódó képessége, egyensúlyérzéke, szem-kéz-láb koordinációja.
- Ismeri a labda használatát (kislabda dobás, elkapás, pattogtatás, célba dobás).
- Egyéni - csoportos - sor - váltó versenyeket játszik az óvónő segítségével, a szabályok pontos betartásával.
- Kialakult a testsémája
- Mozgásritmusa egyenletessé válik.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb.

11.7. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

A valóság felfedezése során fejlődik a gyermekek környezeti kultúrája, pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését, bátran alakítja anélkül, hogy kárt okozna benne.

A gyermek a külső világ tevékeny megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket is szerez, tevékenységeiben alkalmazza ezeket az ismereteket. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík-, mennyiség fogalma.

A külső világ tevékeny megismerésére nevelést többféle tevékenységi körökbe integráljuk, az egész óvodai életünket áthatja.

Célja

Éljen harmóniában a természettel.

Alakuljon ki elemi ismerete önmagáról és közvetlen környezetéről.

A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti - emberi - tárgyi világ értékei iránt.

Feladatok

- 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása.
- A természet megismerésére, tiszteletére, szeretetére és védelmére tanítjuk a gyerekeket.
- Megfigyelések, kirándulások megszervezése.
- Biztosítani a természeti jelenségek megfigyelését: évszakok, időjárás változását, növények fejlődésének folyamatos megfigyelését, hogy a gyermek maga fedezhesse fel környezetének tárgyait, jelenségeit.
- Lehetővé tenni a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítani a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- Elősegíteni a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- A gyermekek kommunikációs készségeinek fejlesztése a közvetlen tapasztalat – és ismeretszerzés során.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.
- Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztaltatása.
- A környezet megismerésére, védelmére, óvására nevelés.
- Környezettudatos magatartás alakítása.
- Közlekedés biztonságára, önfegyelmre, egymás óvására nevelés.
- Környezetkultúra és biztonságos életvitel, szokásainak alakítása.
- Önálló véleményalakítás, döntésképeség fejlesztése kortárskapcsolatban és a környezet alakításában.
- a gyermek számára lehetőséget biztosítani a szülőföld megismerésére: az ott élő emberek, a hazai táj, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit és megtanulja ezek szeretetét és védelmét.

Tartalom

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól.
- A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotáshoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
- Ismereteket gyűjt tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok). A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódás- hoz szükségesek.
- Természetsarokban történő változások folyamatos megfigyelése.
- Részvétel egyházi ünnepeken.
- Ismerkedés épített környezettel, kiemelten egyházi épületekkel, műalkotásokkal.
- Ismerkedés egyházi helyiségekkel, eszközökkel, viselkedési szabályokkal.
- Az évszakok folyamatos megfigyelésére fűzzük fel a megfelelő témákat: gyümölcsök, zöldségek, virágos növények, állatok, stb.
- A család, testünk, közlekedés, színek témáinak feldolgozása.
- A gyerekekkel közösen termések, levelek, kavicsok, képek gyűjtése.
- Megfigyeljük az évszakok szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását. 4-5 éves korban gazdagítjuk, differenciáljuk gyűjtőmunkánkat, megfigyeléseinket.
- Meglátogatjuk néhány szülő munkahelyét, vendégségbe megyünk 1-2 gyerek családjához. Ezek az alkalmak az alapvető viselkedési szokások gyakorlására nyújtanak jó lehetőséget.
- 5-6-7 éves gyerekeink már a tágabb környezetről is szereznek tapasztalatokat. Elmegyünk a vasútállomásra, a malomba, pékségbe, postára, eközben gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, megfigyeljük a jelzőtáblákat, a járműforgalmat. Csoportosítjuk a közlekedési eszközöket.
- Testünk részeiről, funkciójáról több vonatkozásban beszélünk (öltözködés, étkezés, tisztálkodás, testnevelés tevékenység). A szerepjátékok is remek lehetőséget kínálnak: orvos, fodrász, boltos, tanító. Hangsúlyozzuk az érzékszervek feladatát, védelmét, ápolását.
- Gyakorolja a gyalogos közlekedést, megfigyeli a járműveket, majd csoportosítja.

Megfigyeljük a napszakokat, játékban felelevenítjük az egyes napszakokban ismétlődő tevékenységeket.

Ellátogatunk a templomba, ott megnézzük a szentély berendezési tárgyait (oltár, szobrok, húsvéti gyertya, keresztelő kút, felolvasó állvány, csengő). Megbeszéljük, hogyan kell viselkedni a templomban (csendben vagyunk, imádkozunk, vasárnap szentmisére megyünk). Városunkban sok helyen foglalkoznak állattartással, növénytermesztéssel és aktualitásnak megfelelően a gyermekekkel ellátogatunk ezekre a helyszínekre.

Kísérletezünk a vízzel, levegővel, csíráztatunk magokat, hajtatunk ágakat.

A gyermekek fejlesztése minden korcsoportban közvetlen tapasztalat- és élmény- szerző udvari megfigyelések és séták alkalmával történik.

A spontán szituációkban szerzett élményeket építjük a közös tevékenységbe úgy, hogy közben új ismeretek megszerzésére és a már elsajátítottak rendszerbe foglalására, alkalmazására van lehetőség.

Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

- Mennyiségi, alaki, tér- és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés.
- Ítéletalkotás és mennyiség szemlélet alakítása, segítése.
- Rácsodálkozás a teremtett világ szépségeire, a Mennyei Atya alkotására.
- Összefüggések felismerése.
- Megfigyelés, összehasonlítás, szétválogatás tulajdonságok szerint, saját szempontok alapján.
- Sorba rendezés mennyiségi tulajdonságok, felismert szabályosság szerint.
- A számfogalom megalapozása mérési, összemérési feladatokkal, mennyiségekkel, halmazokkal, különböző egységekkel.
- Tapasztalatszerzés a geometria körében építés, síkbeli alkotások, geometriai formák felismerése.
- Tükörrel való tevékenység, mozgások a tükör előtt.
- Tájékozódó képesség fejlesztése térben és síkban.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyerekek ismerik lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, óvodájuk nevét.
- Tudják az évszakok jellemzőit, gyönyörködnek szépségében.
- Ismerik a környezetükben lévő intézményeket.
- Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat, környezetünk növényeit.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Felismerik és megnevezik környezetünk színeinek sötét és világos változatait.
- Tudják a napszakokat, a hét napjait.
- A tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig, össze tudják hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint.
- Megkülönböztetik a jobbra - balra irányokat, értik a helyeket kifejező névutókat (alá, fölé, mellé, stb.).
- Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket (több, kevesebb, ugyanannyi, hosszabb, rövidebb, stb.).

- Észlelése, érzékelése differenciált.
- Matematikával kapcsolatos problémáit szabadon elmondja, javítja saját tévedését. Érti és helyesen használja a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos műveleteket, matematikai kifejezéseket, ezáltal helyes megállapítást tud tenni.
- Mér, mennyiségeket összehasonlít, párosít, elrendez, bont.
- Egyéni fejlettségének megfelelően tulajdonságok szerint válogat, rendez, összerak méret, szín, forma szerint, és az ok-okozati összefüggéseket felismeri.
- Tud különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni, egyszerű tulajdonságot megnevezni.

11.8. A zsidó óvoda tevékenységi formái - a tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Óvodánkban a tanulás egyrészt spontán, másrészt a nevelési célok érdekében sajátosan szervezett tevékenységi formában valósul meg (mikrocsoportos, kötött, kötetlen), a játékosságot szem előtt tartva. A tanulás nemcsak társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a teljes személyiség fejlődését és fejlesztését támogató kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélése.

Célja

A gyermek a játék által tanul és tanulás által játszik.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése.

A tanulás célja az ismeretek játékos, észrevétlen elsajátítása, készségek, jártasságok kialakítása tevékenységeken keresztül, mozgásos-játékos cselekedtetéssel, amelyek által fejlődik a gyermek értelme.

Az óvodában a tanulás utánzásos, spontán tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Az ismereteket, a tudást gyakorlással, tapasztalatszerzés útján sajátítják el a gyermekek, a felfedezés lehetőségének biztosításával.

Játékos motiváción keresztül a gyermek érdeklődésének felkeltése, kielégítése cél, hatunk érzelmeikre.

Az óvodai tanulás épít a gyermek aktivitására, kíváncsiságára, kreativitására, ismereteire és figyelembe veszi a játék elsődlegességét

Feladat

- Elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok figyelembevételével, az optimális terhelhetőség és a motiválás;

- A vizuális, akusztikus, kinesztetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítása, melyet az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével ér el;
- Az óvodapedagógus építsen a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire;
- Jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás;
- Fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése;
- Megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása;
- A rugalmas iskolakezdéshez figyelembe kell venni az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet
- Három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata, a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése
- a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka szükséges
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.
- Meg kell teremteni az ismeretszerzés és tapasztalatszerzés feltételeit, támaszkodva a gyermek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére, fantáziájára, élményeire.
- Biztosítani kell a lehetőséget, hogy minden gyermek eredményes legyen valamiben, sikerélményhez jusson. Minden gyermeket egyénre szabottan értékelünk, a saját fejlődési üteméhez igazodva
- Az egyéni fejlesztés érdekében differenciált feladatadással kell segíteni a gyermekeket az ismeretek elsajátításában
- A kisgyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, amelyből majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik.

A kisgyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, amelyből majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembe vétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

A gyermekek kompetenciáinak fejlesztése

- A tanulási folyamatok akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges;

- Tehetségigéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges;
- Az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását, tanulását;
- Tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése;
- Az óvodapedagógus a tanulási folyamat irányítása során, személyre szabott pozitívértékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A tevékenység tartalma

- Az óvodapedagógus tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.
- Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánpótláson alapuló, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

11.9. A tanulás lehetséges formái az óvodában

- Az utánpótlásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás (szokások alakítása)
- A spontán játékos tapasztalatszerzés
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- Gyakorlati problémamegoldás
- Elsődleges a cselekvéses tanulás, az egyéni adottságok figyelembevétele, az optimális terhelhetőség, és a motiválás
- A vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítása, melyet az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével ér el
- Fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése
- Megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása
- A tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges

A tevékenységek szabad légköre, a gyermeki megnyilatkozások lehetősége biztosíték arra, hogy megismerjük a gyermekek érzelmeit, gondolkodásának, nyelvi fejlettségének szintjét. Fontos, hogy minden gyerek önmaga lehetőségeihez képest fejlődjen. Egyéni és

mikrocsoportos képességfejlesztéssel és differenciált feladatadással készítjük őket sokoldalú tevékenységre.

Minden csoportban az óvodapedagógus választja meg, hogy a nevelési célok érdekében a csoport és az egyes gyermekek fejlettségéhez a helyi lehetőségekhez alkalmazkodva, hogyan tervezi meg és építi föl saját csoportjának tevékenységi anyagát.

A tervezés fontos követelménye, hogy újabb tapasztalatok és ismeretek szorosan kapcsolódjanak a már meglévőkhöz, tartalmuk fokozatosan mélyüljön, bővüljön.

Az ünnepek köré csoportosulnak a tevékenységek, az irodalmi, zenei anyagok kiválasztása a vallásos tartalommal bővül. Bibliai történetek megbeszélésére is sor kerül.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képesek azonosulni az óvodapedagógus által meghatározott feladattal. Kialakul bennük az igény, hogy a feladatokat sikerrel oldják meg.
- Kialakulnak a közösségi élet szempontjából fontos normák, együttélési szabályok (egymásra figyelés, segítségadás, egymás meghallgatása)
- Az iskolai tanulás megkezdéséhez rendelkeznek megfelelő ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, önfegyelmekkel.

12. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A sikeres óvoda-iskola átmenet megvalósítása az óvodába lépéstől, az iskolába lépésig tart.

Az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, amelyből majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik.

Az iskolára alkalmassá tétel folyamatában számunkra elsődleges szempont a gyermek elemi szükségleteinek kielégítése, a játékhoz szükséges tér, idő, eszköz maximális biztosítása, valamint a mozgásigény kielégítése.

A rugalmas iskolakezdéshez figyelembe kell venni az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet. Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális értettség szükséges, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges az eredményes iskolai munkához.

A testi fejlettség szintje (alakváltozás, teherbírás, összerendezett, harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség).

A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek

A lelki képességek szintje (lelkileg kiegyensúlyozott, ismeri a viselkedés általános szabályait, a tanuláshoz szükséges képességek fejlettsége, szándékos bevonás és figyelem megfelelő kommunikáció, elemi ismeretek önmagáról, a környezetéről).

A szociális képességek szintje (szociális érettség, elfogadás, együttműködés, kapcsolatteremtés, alkalmazkodóképesség, feladattudat kialakulóban, az ismeret- szerzési tevékenységhez szükséges tulajdonságok megléte).

Lelkileg nyitott, érdeklő az iskola felé.

Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.

Ismeri a viselkedés alapvető szabályait.

Elemi mennyiségi ismeretei vannak.

A különleges figyelmet igénylő gyermekek iskola érettségének kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait a gyermekekkel szemben.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek

- különleges bánásmódot igénylő gyermek
- sajátos nevelési igényű gyermek
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- kiemelten tehetséges gyermek,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

13. Inkluzív pedagógia, integráció

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX: törvény 86.§ (1)-(2) bekezdései szerint a községi, városi, a fővárosi és a megyei jogú városi önkormányzat köteles gondoskodni a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásáról, amennyiben azok a többi gyermekkel együtt nevelhetők.

Az esélyegyenlőség biztosítását és a társadalmi befogadást a sajátos nevelési igényű gyermekek intézményes nevelésének kezdeti, korai szakaszában kell elkezdeni. Az óvoda feladata a különös figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése, a hátrányos helyzetű, és migráns gyermekek nevelése, valamint a tehetséggondozást.

Elfogadó környezet biztosítása.

Az inklúzió egyik legfontosabb eleme: a differenciálás

A differenciálással a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermek egyéni szükségleteihez igazítja.

A differenciálás érvényesül a célokban, feladatokban, munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben, az elsajátítás idejében, tempójában.

Minden gyerek a saját képességei és egyéni üteme és szükségletei szerint fejlődjön.

Célja

A különös figyelmet igénylő gyermek közösségbe való beilleszkedésének az elősegítése.

Biztosítani minden segítséget a hátrányok leküzdéséhez.

A gyermek fejlesztésének megvalósítása a számukra megfelelő területeken úgy, hogy a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl a gyermeket

Feladatok

- Elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet megteremtése.

- A gyermek fogyatékoságának jellegét, súlyosságának mértékét, terhelhetőségét figyelembe véve, differenciált fejlesztés végzése.
- A család és az óvoda közötti eltérés csökkentése.
- A sérült gyermek családjával való együttműködés megteremtése.
- Fontos a szakemberekkel, a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal való együttműködés, iránymutatásainak beépítése a pedagógiai munkánkba.
- A munkánk során törekszünk a közös élmények biztosítására.

14. Mérés, értékelés- a fejlődés nyomon követése

A mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer igazodik a programunk cél és feladatrendszeréhez, illetve nevelési elveihez.

Az óvodai mérés olyan eljárások sorozata, amelynek eredményeképpen eljutunk a gyermekek megismeréséhez.

Az értékelés meghatározott kritériumok alapján történik, melyeket a nevelő testület közösen határoz meg.

A folyamatos megismerés, a fejlődés nyomon követése adja meg a fejlesztésalapját, és meghatározzák a további fejlesztés irányvonalát.

A mérés lefedi a személyiség legfontosabb összetevőit.

Célja

A mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése, mely tudatos, rendszeres, kiszámítható; biztosítja a fejlesztés folyamatosságát, a tervezés objektivitását, a tényekre épülést.

Feladatok

- Óvodába lépéskor anamnézis lapot töltünk ki minden gyerekről.
- Egyéni fejlődési lapot vezetünk minden évben (Az óvodapedagógusok által készített, az intézményi specifikumokhoz igazítva)
- Szociometriai mérést évente végezzük
- A személyiséglapokat vezetjük, bejegyzést akkor készítünk, amikor a gyermek fejlődésében elmozdulást tapasztalunk (pozitív, negatív)
- A mérési-értékelési rendszert a nevelőtestület tagjai közösen készítik el
- Szóbeli értékelést adunk a szülőknek a gyermek fejlődéséről (január)
- Írásbeli értékelést készítünk a szülőknek a gyermek fejlődéséről, melyet minden nevelési év végén átadunk

A mérés területei

- Játék

- Egészséges életmód alakítása
- Mozgás
- Tanulás
- Anyanyelvi fejlesztés
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- Érzelmi nevelés, közösségi nevelés, fejlesztés
- Közösségi élet

15. Az óvodában megvalósuló esélyegyenlőségi intézkedések

Képviseljük a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, mindenfajta megkülönböztetés nélkül. A helyi szükségletek, a jogszabályi követelmények és a támogatási rendszerhez történő illeszkedés együttesen határozzák meg azokat a célokat, amelyek mentén az óvoda haladhat.

15.1. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Célja

Prevenció során feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

A szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőség megteremtése, segítségnyújtás.

Segítséget nyújtani a gyermek családban történő nevelésének elősegítéséhez.

Feladatok

- Családok szociális helyzetének megismerése, helyreállítása érdekében családgondozás.
- Észlelő-, és jelzőrendszer működtetése a fenti célok megvalósítása érdekében (egészségügyi intézmények, nevelési-oktatási intézmények, civil szervezetek stb. részvételével).
- Gyors és hatékony beavatkozás érdekében a bántalmazó, elhanyagoló, veszélyeztető családi háttér észlelése esetén jelzés küldése a gyermekjóléti központnak, illetve hatósági eljárást kezdeményezése.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése.
- Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások szervezése; rendezvények látogatása).

- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában).
- Nyugodt, elfogadó légkört kialakítása, mely csökkenti annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.
- Előítélet mentes pedagógiai környezetet kialakítása.
- A rendszeres óvodába járás szorgalmazása.
- Törekedni a másság elfogadására.
- Szükség esetén igénybe venni az óvodapszichológus és szakszolgálat segítségét.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

Családi környezet:

- rossz lakásviszonyok,
- egészségügyi okok,
- anyagi okok,
- nevelési hiányosságok,
- megromlott családi kapcsolat,
- a gyermeki személyiségben rejlő okok,
- bűnöző családi helyzet.

Családon kívüli környezet:

- munkanélküliség,
- váltakozó párkapcsolatok,
- hajléktalanok, önkényes lakásfoglalók,
- életvitel az utcán történik,
- kéregetésre kényszerítés,
- életvitel az italboltban történik,
- pszichiátriai kezelés,
- kábítószerhez kapcsolódó problémák.

A csoportnapló gyermekvédelmi kimutatása a következőket tartalmazza.

- Óvodások száma
- Hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek száma
- Három vagy többgyermekes családban élők
- Gyermeüket egyedül nevelő szülő száma
- Veszélyeztetettek száma
- Veszélyeztetettség okai

Az óvodai gyermekvédelem magába foglalja a gyermekközösség egészére kiterjedő, ezen belül minden egyes gyermek harmonikus személyiségfejlesztéséért kifejtett pedagógiai tevékenységet. Az óvodapedagógus feladata első családlátogatáskor a gyermekek megismerése, körülményeinek megállapítása.

15.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer vagy épp az önkormányzat szerepét.

Célja

A nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása.

Feladatok

- Mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülővel, a gyermek jóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel.
- Nyugalmat, biztonságot sugárzó légkör megteremtése, melyben a gyermekek érzelmeiket, élményeiket kibeszélhetik, lejátszhatják.
- A gyermekek önállóságának, alkalmazkodó képességének, együttműködésének fejlesztése.
- Az elvárások, a módszerek igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, - másságot elfogadó környezet megteremtése.
- A környezetbe való beilleszkedésük segítése (empátia, tolerancia, konfliktuskezelésre nevelés).
- A közösségben élés szabályainak elsajátítása.
- Érdeklődés, kíváncsiság felébresztése a tevékenységek iránt, - sokoldalú tapasztalatszerzés.

15.3. A tehetséggondozás

Óvodánkban az óvodai élet a maga kiegyensúlyozott, biztonságos légkörével, változatos tevékenységeivel felszínre hozza a rejtett tehetségeket.

Célja

A tehetséges gyermek erős oldalát maximálisan fejlesszük.

A rejtett tehetségek felszínre kerülését az óvodai életben, annak tevékenységein kívül segíti az is, hogy az érdeklődő gyermekek számára tehetséggondozó tevékenységeket tervezünk és szervezünk 5-7 éves életkorban, heti egy alkalommal, harminc percben, díjmentesen.

15.4. Zeneovi

Célja

A kiemelkedő zenei hallású, énekhangú gyermekek érdeklődésének felkeltése a zene, a zenélés iránt, annak megteremtése, hogy bátran, kedvvel és kreatívan vegyenek részt a tevékenységben.

Feladat:

- ritmusérzék fejlesztése
- zenei formaérzék fejlesztése
- zene hallgatására nevelés
- együtt játszás, és ismétlés örömeinek felfedeztetése
- koncentráció fejlesztése
- érzelmi nevelés
- esztétikai nevelés

Tartalom

- Változatos, rendszeres éneklés, játékdalok, műdalok megismertetésén keresztül
- Ritmusfejlesztés mondókával, változatos mozgással, ritmushangszerekkel
- Tánc- és mozgáskultúra fejlesztése gyermektáncok, énekes játékok megismerésén keresztül
- Kulturált zenehallgatásra nevelés változatos, gondosan kiválasztott zenei darabok hallgatásával

15.5. Kézműves foglalkozás

Célja

A kiemelkedő kézügyességű gyermekek érdeklődésének felkeltése, tehetségének kibontakoztatása.

Feladat:

- kreativitás, képzelet, fantázia fejlesztése
- finommotorika fejlesztése
- szem-kéz koordináció fejlesztése
- tiszta munkára, higiénia nevelés
- esztétikus munkára nevelés
- színérzékelés fejlesztése
- szép iránti nyitottságának alakítása.
- teret nyitni az önkifejezéshez

Tartalom

- sokféle új anyaggal, eszközzel ismerkednek meg a gyermekek az év folyamán
- a gyermek tér, forma- és színeképzetének kialakítása
- új technikákkal való megismerkedés

15.6. Játékos angol foglalkozás

Célja

A gyermekek érdeklődésének felkeltése az idegen nyelv iránt, rácsodálkoztatás a teremtett világ sokszínűségére, a majdani nyelvtanuláshoz szükséges motiváció megalapozása.

Feladat

- Rendszeres éneklés, verselés
- Érzelmi, esztétikai nevelés
- Közösségi élmény erősítése
- Zenehallgatás, zenei élmények nyújtása
- Élmények megjelenítése képi formában
- Kommunikációra ösztönzés, a metakommunikáció fejlesztése

Tartalom

- Versek, dalok, dalos játékok megismerése, egyéni fejlettség szerinti megtanulása
- Alapszókinccs létrehozása (egyéni fejlettség szerinti aktív/passzív arányban) versekből, dalokból kiemelve

16. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Ezen pedagógiai program az óvoda alapításának napjától érvényes.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása:

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei

- a szülői közösség
- az iskola fenntartója

A szülők javasolhatják a pedagógiai program megváltoztatását.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató, valamint a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői közösség véleményét.

16.1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.zsibolygo.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg: egy kinyomtatott példányban az óvoda nevelői szobájában és ezen felül mindenki számára elérhető helyen digitális formában.

- az intézmény fenntartójánál;
- az intézmény irattárában;

Kelt: Budapest, 2021. november 11.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Zsibolygó Óvoda Pedagógiai Programját megismerte a Zsibolygó Óvoda szülői szervezete

A szülői szervezet nevében:

Aláírás:

Elfogadta:

A Zsibolygó óvoda nevelő testülete 100%-os arányban a 2021. november 20-án megtartott nevelési értekezleten elfogadta a Zsibolygó Óvoda Pedagógiai Programját.

Jóváhagyta:

.....
Bódi Imréné óvodavezető

